

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра философии (КФ1\_ИФФ)**

\_\_\_\_\_

наименование кафедры

\_\_\_\_\_

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра философии (КФ1\_ИФФ)**

\_\_\_\_\_

наименование кафедры

**В.И. Кудашов**

\_\_\_\_\_

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ  
И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ  
ФИЛОСОФИЯ**

Дисциплина Б1.О.01.02 ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ  
Философия

Направление подготовки / 04.04.01 Химия, магистерская программа  
специальность 04.04.01.02 Аналитическая химия

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

040000 «ХИМИЯ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 04.04.01 Химия, магистерская программа 04.04.01.02

---

Аналитическая химия

---

Программу	канд. филос. наук, Доцент, Излученко Татьяна
составили	Владимировна

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Цель преподавания дисциплины – способствовать овладению универсальными и общепрофессиональными компетенциями обучающимися при развитии навыков критического анализа; поиска, обработки и предоставления информации; самоорганизации и работы в коллективе; применения философских и общенаучных методов познания, научно-исследовательских принципов для решения проблем будущей профессиональной деятельности и написания научно-исследовательских работ. Сформировать представления о специфике профессиональной деятельности в современном обществе

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Реализация поставленной цели требует решение следующих задач:

1) Сформировать у обучающихся представления об общенаучной картине мира, о концепциях техники, её онтологических, гносеологических и методологических аспектах на основе исторического развития философской мысли, а также о межкультурном многообразии общества;

2) Научить обучающихся анализировать информацию, осуществлять поиск и обработку необходимых данных для научно-технического обоснования исследовательской деятельности в своей области. Развить умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать определённую позицию на основе научных данных;

3) Развить навыки интерпретации проблем современности, различных социальных процессов и явлений посредством философских положений и категорий, определения тенденций общественного развития и личностного роста;

4) Выработать способность на основе философского анализа разрабатывать методологию решения научно-исследовательских проблем в контексте деятельности в своей области и оформлять в рамках тезисов научных докладов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на</b>
---

<b>основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
Уровень 1	основы системного подхода и критического анализа; основные приемы эффективного разрешения проблем
Уровень 2	основы системного подхода и критического анализа; приемы эффективного разрешения проблем и прогнозирования; методологические основы принятия управленческого решения
Уровень 3	основы системного подхода и критического анализа, методологические подходы; приемы эффективного разрешения проблем, построения стратегии действий на основе полученных результатов
Уровень 1	применять эффективно системный подход и критический анализ для анализа ситуаций, осуществлять сбор информации; использовать методологические подходы
Уровень 2	анализировать проблемные ситуации, разрабатывать стратегии действий на основе полученных результатов; составление методологии под достижение определенной цели
Уровень 3	использовать методы поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации; создавать методологию решения проблем
Уровень 1	приемами сбора и анализа информации, анализа проблемной ситуации; методами научно-исследовательской работы
Уровень 2	навыками создания методологии на основе критического анализа и системного подхода
Уровень 3	навыками создания методологии на основе критического анализа и системного подхода, разработки стратегии дальнейших действий на основе полученных данных
<b>УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
Уровень 1	особенности различных культур и их взаимодействия
Уровень 2	закономерности развития различных культур, историю их взаимодействия
Уровень 3	закономерности социально-исторического развития культур, их современное положение и особенности межкультурного взаимодействия и взаимодействия с ними
Уровень 1	понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 2	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, анализировать культурное разнообразие и проектировать межкультурное взаимодействие
Уровень 1	навыками межкультурного взаимодействия
Уровень 2	приемами межкультурной коммуникации, организации межкультурного общения; навыками демонстрации взаимопонимания между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Уровень 3	методами, приемами межкультурной коммуникации, организации эффективного межкультурного общения
<b>ОПК-4:Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде научных и научно-популярных докладов</b>	
Уровень 1	основные элементы научного доклада
Уровень 2	структуры научного доклада и их содержание, оформление
Уровень 3	подходы к представлению научных докладов, отличия и особенности, в том числе с применением медиа
Уровень 1	осуществлять поиск необходимых данных и их систематизировать
Уровень 2	осуществлять поиск и анализ необходимых данных, ориентироваться в особенностях представления тезисов
Уровень 3	осуществлять поиск и анализ необходимых данных, формулировать свою позицию на их основе и презентовать свою позицию
Уровень 1	навыками поиска необходимой информации в различных базах данных
Уровень 2	навыками поиска и анализа информации в различных базах данных
Уровень 3	навыками поиска, анализа и структурирования информации в виде тезисов, презентации доклада

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре в объеме 108 часов. Технология процесса обучения по дисциплине «Философия» включает в себя прослушивание обучающимися курса лекций, выполнение заданий в рамках семинарских занятий и самостоятельной работы, итоговую проверку знаний в виде зачета.

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=31688>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Историко-философское введение	4	4	0	20	ОПК-4 УК-1 УК-5
2	Модуль 2. Онтология и теория познания	4	4	0	6	ОПК-4 УК-1 УК-5
3	Модуль 3. Философия и методология науки	6	8	0	21	ОПК-4 УК-1 УК-5
4	Модуль 4. Антропология и социальная философия	4	2	0	7	ОПК-4 УК-1 УК-5
5	Зачет	0	0	0	18	ОПК-4 УК-1 УК-5
Всего		18	18	0	72	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Философия, ее предмет и место в культуре	2	0	0

2	1	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	2	0	0
3	2	Философская онтология	2	0	0
4	2	Теория познания	2	0	0
5	3	Философия и методология науки	4	0	0
6	3	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	2	0	0
7	4	Философская антропология. Человек и общество	2	0	0
8	4	Социальная философия	2	0	0
Всего			18	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Генезис и предмет философского знания	2	0	0
2	1	Исторические типы философии	2	0	0
3	2	Философская онтология	2	0	0
4	2	Проблемы познания в философии	2	0	0
5	3	Философия о науке. Роль научного познания в развитии общества	2	0	0
6	3	Модели развития научного знания	2	0	0
7	3	Философия и методология науки	2	0	0
8	3	Философские проблемы химии	2	0	0
9	4	Философская антропология. Человек и общество	2	0	0
Всего			18	0	0



### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

### 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009
Л1.2	Крутов В. И., Грушко И. М., Попов В. В., Савельев А. Я., Крутов В. И., Попов В. В.	Основы научных исследований: учебник для техн. вузов	Москва: Высшая школа, 1989
Л1.3	Кукушкина В. В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов по направлению "Менеджмент"	Москва: ИНФРА-М, 2011
Л1.4	Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И.	Основы научных исследований: учеб. пособие по спец. "Менеджмент организации"	Москва: Форум, 2009
Л1.5	Гуревич П. С.	Философия: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л1.6	Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д.	Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016
Л1.7	Никифоров А. Л.	Философия для любознательных	Москва: КноРус, 2018
Л1.8	Платонова С. И.	История и философия науки: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО□, 2016

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Климович А. В., Степанович В. А.	Философия: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018
Л1.2	Никифоров А. Л.	Философия и история науки: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018
Л1.3	Излученко Т.В.	Философия: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...15.03.04.01 Автоматизация технологических процессов и производств (в металлургии), 20.03.01.01 Безопасность жизнедеятельности в техносфере, 22.03.01.02 Физико-химия материалов и процессов, 22.03.02 Металлургия]	Красноярск: СФУ, 2017
Л1.4	Карпенко И.А.	Философия: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Виноградова Н. А., Борикова Л. В.	Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие	Москва: Академия, 2008
Л2.2	Кузнецов В. Г.	Философия науки: исторические эпохи и теоретические методы: монография	Воронеж: Воронежский университет [ВГУ], 2006
Л2.3	Берков В. Ф.	Философия и методология науки: учебное пособие	Москва: Новое знание, 2004
Л2.4	Канке В. А.	Общая философия науки: учебник	Москва: Омега-Л, 2009

Л2.5	Ивин А. А.	Современная философия науки: монография	Москва: Высшая школа, 2005
Л2.6	Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б., Кохановский В. П.	Философия науки в вопросах и ответах: учебное пособие для аспирантов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2007
Л2.7	Под ред В.И.Купцова	Философия и методология науки: Учеб.пособие для вузов	Москва: Аспект-Пресс, 1996
Л2.8	Кудашов В. И., Ростовцева Т. А., Лисовская Л. В., Комаров В. И., Петров М. А., Демина Н. А., Устюгов В. А., Завьялова Л. П., Уткина М. М.	Философия: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины	Красноярск: СФУ, 2012
Л2.9	Бучило Н. Ф., Исаев И. А.	История и философия науки: учеб. пособие	М.: Проспект, 2012
Л2.10	Вечканов В. Э.	История и философия науки: учеб. пособие	Москва: РИО□, 2013
Л2.11	Канке В. А.	Специальная и общая философия науки. Энциклопедический словарь: Словарь	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018
Л2.12	Устюгов В.А.	Философия и методология науки: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...47.03.01.01 Теоретико-методологический профиль]	Красноярск: СФУ, 2017
Л2.13	Петрушенко Л. А.	Мифология, философия и немножко теории систем: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017
<b>6.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009

ЛЗ.2	Крутов В. И., Грушко И. М., Попов В. В., Савельев А. Я., Крутов В. И., Попов В. В.	Основы научных исследований: учебник для техн. вузов	Москва: Высшая школа, 1989
ЛЗ.3	Архипов С. В.	Философия и методология науки: методические материалы	Красноярск: Офсет, 2012
ЛЗ.4	Кукушкина В. В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов по направлению "Менеджмент"	Москва: ИНФРА -М, 2011
ЛЗ.5	Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И.	Основы научных исследований: учеб. пособие по спец. "Менеджмент организации"	Москва: Форум, 2009
ЛЗ.6	Гуревич П. С.	Философия: хрестоматия	Москва: Директ- Медиа, 2013
ЛЗ.7	Завьялова Л. П., Коловская А. Ю., Круглова И. Н., Кудашов В. И., Кузьмина Е. Н., Леопа А. В., Ростовцева Т. А., Рычкова Л. П., Устюгов В. А., Уткина М. М.	Человек. Наука. Ценности: коллективная монография	Красноярск: СФУ, 2015
ЛЗ.8	Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д.	Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2016
ЛЗ.9	Излученко Т. В.	Философия. Задания и тесты: учебно- методическое пособие [для студентов Гуманитарного института]	Красноярск: СФУ, 2017
ЛЗ.1 0	Никифоров А. Л.	Философия для любознательных	Москва: КноРус, 2018
ЛЗ.1 1	Платонова С. И.	История и философия науки: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО□, 2016

**7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Сайт журнала «Вопросы философии».	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>
----	-----------------------------------	---

Э2	2. Сайт «Философский портал. Philosophy.ru».	<a href="http://www.philosophy.ru/">http://www.philosophy.ru/</a>
Э3	3. Сайт «Философия online».	<a href="http://phenomen.ru/catalog/?c=44">http://phenomen.ru/catalog/?c=44</a>
Э4	4. Сайт «Библиотека Максима Мошкова», раздел «Философия»	<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>
Э5	5. Сайт «Цифровая библиотека по философии»	<a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>
Э6	6. Сайт «Постнаука»	<a href="http://postnauka.ru/themes/philosophy">http://postnauka.ru/themes/philosophy</a>
Э7	7. Словари и энциклопедии на академике	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>
Э8		

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Формы работы на семинарских занятиях определяются преподавателем и могут включать в себя:

- устный и письменный опрос обучающихся преподавателем;
- презентацию докладов или защиту рефератов (с последующим обсуждением);
- дискуссии (в форме дебатов, групповых обсуждений, обсуждений докладов);
- изучение кейсов (сценариев) с последующим анализом;
- ролевые и деловые игры (нацеленные на использование философских методов в практической деятельности);
- работу с мультимедийными методическими материалами (презентациями, аудио и видео ресурсами);
- проектную деятельность;
- иные виды групповой и индивидуальной работы.

Объем самостоятельной работы – 1,6 з.е. (56 ч.).

На первом занятии преподаватель знакомит обучающихся с планом курса (рейтинг-планом и фондом оценочных средств), включающим перечень видов занятий, заданий для самостоятельной работы, требования к подготовке, форм контроля и шкалу оценивания, а также списком необходимых учебно-методических материалов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды, по выбору преподавателя:

- Изучение теоретического материала (анализ информации, текстов в печатном и электронном формате; поиск, чтение, анализ и конспектирование первоисточников; использование мультимедийных материалов; подготовка к дискуссиям и опросам).
- Подготовка докладов и выступлений по тематике дисциплины.
- Групповой творческий и/или исследовательский проект по

тематике курса с последующей защитой.

- Тестирование по итогам освоения теоретического материала (по каждому модулю).
- Конспектирование и рецензирование первоисточников (статей и книг).
- Работа с иными методическими материалами, подготовленными преподавателем.
- Выполнение итогового задания согласно методическим указаниям – подготовка эссе. Предоставляется для оценивания не позже окончания аудиторных занятий.

Сроки выполнения определяются графиком учебного процесса (сроками начала, количеством и видом занятий в неделю) в соответствии с рейтинг-планом.

Обучение и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится в зависимости от нозологии.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми техническими средствами при

прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; – обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются ассистенту.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Самостоятельная работа и прохождение лекций осуществляется при помощи электронного обучающего курса, размещенного в электронной информационно-образовательной среде (ЭОК) URL: <a href="https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=31688">https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=31688</a> .
9.1.2	1. регулярно обновляемый интернет-браузер (MozillaFirefox, GoogleChrome, YandexBrowser, Opera, InternetExplorer, Safari, либо иной),
9.1.3	2. офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
9.1.4	3. возможно использование системы Антиплагиат.
9.1.5	ПО, необходимое обучающемуся, включает в себя:
9.1.6	1. регулярно обновляемый интернет-браузер (MozillaFirefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной),
9.1.7	2. офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной).
9.1.8	3. возможно использование системы Антиплагиат.

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1.	Базы данных Интегрум: <a href="http://www.integrumworld.com/rus/services.html">http://www.integrumworld.com/rus/services.html</a>
9.2.2	2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
9.2.3	3.	Ресурсы международной базы. – URL: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
9.2.4	4.	Ресурсы международной базы. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
9.2.5	5.	Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a>
9.2.6	6.	Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <a href="http://catalog.sfu-kras.ru/">http://catalog.sfu-kras.ru/</a>

## 10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционные аудитории должны быть оснащены современным видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и иметь выход в Интернет, а также иметь интерактивную доску или доску для письма маркерами.

2. Помещения для проведения семинарских занятий должны иметь мультимедийное оборудование, а также иметь интерактивную доску или доску для письма маркерами, учебную мебель трансформенного типа.

3. Библиотека должна иметь рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет.

4. Наглядные пособия:

а) демонстрационные пособия (таблицы, схемы, графики, диаграммы, видеофрагменты);

б) пособия на основе раздаточного материала (карточки с заданиями и задачами, ксерокопии фрагментов первоисточников);

в) электронные презентации.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения